|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* | | | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** | |

**PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2024/25**

**Nome e cognome del/della docente**: Prof. Antonio Gianluca Scardaci

**Disciplina insegnata**: Geografia

**Libro/i di testo in uso:** Obiettivo Geografia - Edizione verde, Grazia Savino, Stefano Bianchi, Rossella Köhler, Carla Vigolini, DeaScuola

**Classe e Sezione: 2G**

**Indirizzo di studio: Chimica, materiali, biotecnologie**

**1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza**

Competenze richiamate, anche, dal DM 24 maggio 2018, n. 92: 1. Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; 3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro; 6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei ben artistici e ambientali; 7. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; 11. Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio; 12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.

**2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

**Percorso 1**

**Il metodo e gli strumenti della geografia**

* **Cos'è la geografia**
* **Le carte geografiche e la cartografia digitale**
* **Tabelle e grafici**
* **L’orientamento**

**Competenze: metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali**

**Conoscenze: sapersi orientare, e comprendere che i dati ottenuti dall’osservazione del territorio può essere riprodotto sulle carte e sui grafici/tabelle**

**Abilità: proporre esempi di orientamento e rispettare gli altri nell'esposizione delle proprie risposte, nel rispetto delle opinioni altrui.**

**Saper trovare su un planisfero le terre emerse e le acque**

**Obiettivi Minimi: Saper utilizzare termini specifici della disciplina ed acquisire una proprietà di linguaggio orale e competenze base negli scritti. Saper interpretare alcuni fra gli strumenti della geografia ed essere consapevoli del rapporto uomo-ambiente.**

**Percorso 2**

**La Terra e la crisi ambientale**

* **Movimento di rotazione e di rivoluzione ad introduzione della latitudine quale fattore di influenza del clima**
* **Gli ambienti e i biomi della Terra**
* **Inquinamento e sfruttamento delle risorse naturali**
* **Riscaldamento climatico**
* **Sostenibilità**

**Competenze: apprendere la struttura del Pianeta**

**Conoscenze: saper riconoscere i diversi ambienti naturali della Terra, prendere coscienza del rispetto per uno sviluppo sostenibile**

**Abilità: saper interagire con gli altri e condividere.**

**Obiettivi Minimi: comprendere il termine sostenibilità e portarlo avanti nel tempo.**

**Utilizzare termini specifici della disciplina ed acquisire una proprietà di linguaggio o**

**Percorso 3**

**La popolazione mondiale**

* **La crescita e le sue variazioni nel tempo**
* **La demografia significato e i suoi indici/tassi**
* **I movimenti migratori**

**Competenze: comprendere i processi ed i fattori di cambiamento del/nel mondo**

**Conoscenze: Comprendere le motivazioni che spingevano i nostri avi a spostarsi (migrazioni) e come sono mutati gli indici e i tassi demografici (natalità, mortalità, speranza di vita …)**

**Abilità: confrontarsi con i pari per analizzare i più importanti problemi del mondo contemporaneo**

**Obiettivi Minimi: analizzare i flussi migratori, le loro cause e le conseguenze.**

**Percorso 4**

**La crescita delle città**

**L’esplosione urbana**

**Le megalopoli e il paesaggio della città diffusa**

**Le metropoli dei paesi sviluppati e di quelli in via di sviluppo**

**Competenze: Cosa è una città e come cambia in funzione delle dimensioni. Quali attività vi possiamo trovare e comprendere le motivazioni degli spostamenti (cercare nuovi e migliori stili di vita?)**

**Conoscenze: saper riconoscere i diversi ambienti naturali, anche quelli diversi dal bioma in cui ci muoviamo e prendere coscienza che dobbiamo rispettare ogni cm di questo pianeta per uno sviluppo sostenibile a favore delle future generazioni**

**Abilità: saper interagire fra pari e condividere esempi e progetti.**

**Obiettivi Minimi: comprendere la crescita esponenziale di molte città, vantaggi e svantaggi**

**Percorso 5**

**4.5 La globalizzazione**

* **Definizione e descrizione ed esempi pratici (produzione e vendita di un paio di scarpe)**
* **Le multinazionali e la geografia del lavoro**
* **Vantaggi (libera circolazione di beni, servizi, capitali, idee, dati, informazioni, persone – trasporti veloci – diffusione di informazioni tramite i social network) e svantaggi (Sfruttamento globale, inquinamento del suolo, evasione fiscale, sfruttamento delle persone) della globalizzazione.**

**Competenze: Apprendere come è composto il Pianeta che viviamo**

**Conoscenze: saper riconoscere i diversi ambienti naturali, anche quelli diversi dal bioma in cui ci muoviamo e prendere coscienza che dobbiamo rispettare ogni cm di questo pianeta per uno sviluppo sostenibile a favore delle future generazioni**

**Abilità: Individuare i caratteri dell’economia globalizzata.**

**Obiettivi Minimi: comprendere cosa si intende per globalizzazione e quali vantaggi ha portato alle popolazioni e all’ambiente e quali disuguaglianze ha innescato.**

**3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

**Percorso di Educazione Civica:**

**Educazione ambientale e Sostenibilità come realizzare il Goal 13 di Agenda 2030** - Agire per il clima - Economia circolare, agricoltura eco-sostenibile, turismo sostenibile e responsabile, fonti rinnovabili e città eco-sostenibili.

**4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Effettuate verifiche in modalità sia scritta che orale e svolti progetti in piccoli gruppi per Educazione civica. Per il poco tempo a disposizione le verifiche avranno carattere formativo per forgiare i cittadini e le cittadine del domani.

**5. Criteri per le valutazioni**

Le valutazioni seguono quanto stabilito nel PTOF

**6. Metodi e strategie didattiche**

Il metodo utilizzato è stato principalmente la lezione frontale coadiuvata dall’utilizzo del testo in adozione, pur se con interventi dialogati al fine di mantenere attiva l’attenzione e non annoiare la platea, inoltre è stato possibile vedere insieme casi di realtà (p. es. conflitti, calamità naturali intercorse nell’anno, così da effettuare confronti con la vita quotidiana e comprendere i collegamenti con quanto studiato/appreso).

Pisa li …………………………… Il docente, Antonio Gianluca Scardaci